



DNP Departamento
Nacional
de Planeación

Departamento Nacional de Planeación

www.dnp.gov.co



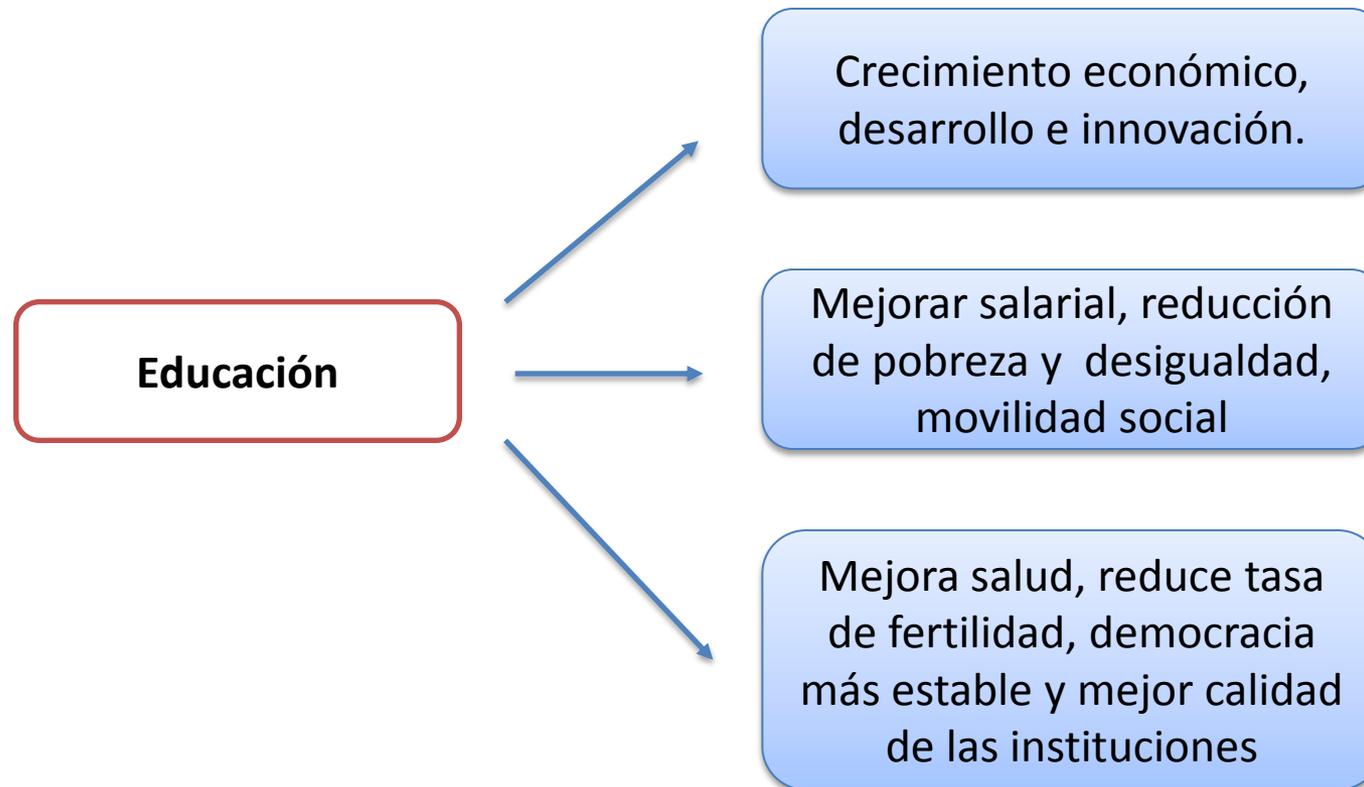
DNP Departamento
Nacional
de Planeación

Retos del sector educación

Las Asociaciones Público Privadas como instrumento
para alcanzarlos



Por qué pensar en la educación para APP



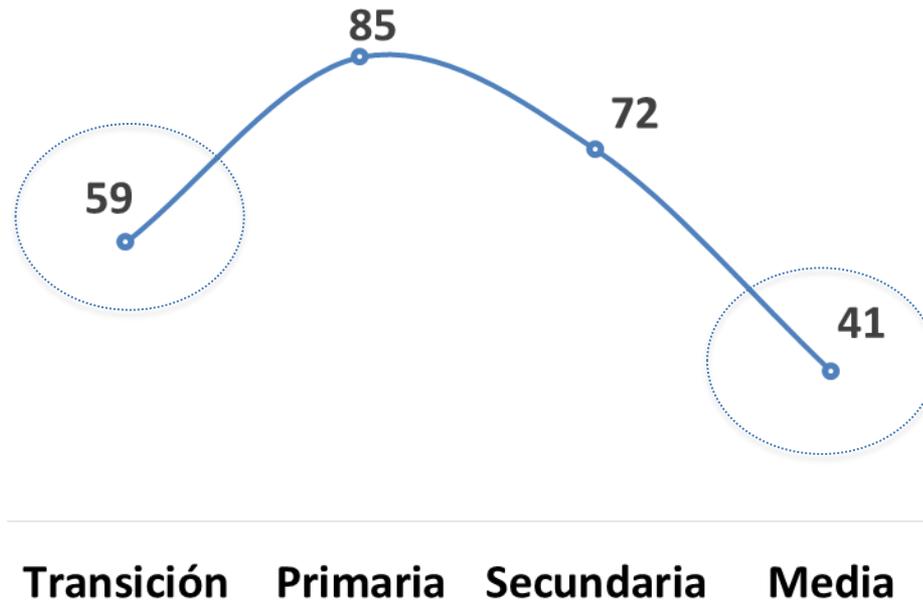


1

Las tasa de cobertura son más bajas al inicial y al final del ciclo de formación básica y media



Tasa de cobertura neta por nivel educativo. 2013



La “U” invertida: bajas coberturas al inicio y al final del ciclo de formación



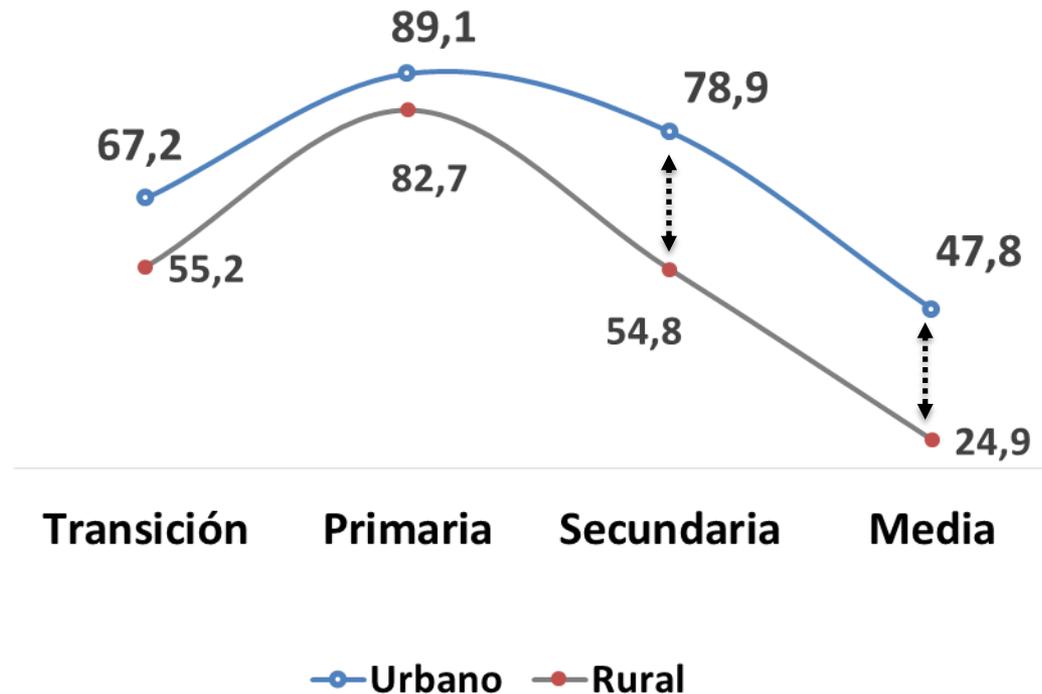
DNP Departamento
Nacional
de Planeación

2

Existen diferencias importantes entre la zona urbana y rural, y estas se acentúan en la educación media



Tasa de cobertura neta por nivel educativo y zona. 2012



Las brechas entre las zonas urbana y rural persisten, y son más marcadas en los niveles de secundaria y media

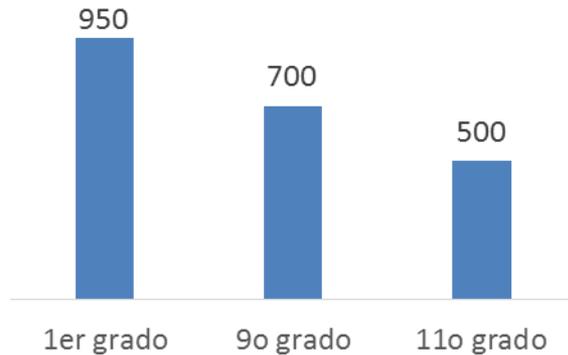


3

La deserción acumulada es alta y los logros depende de características socioeconómicas

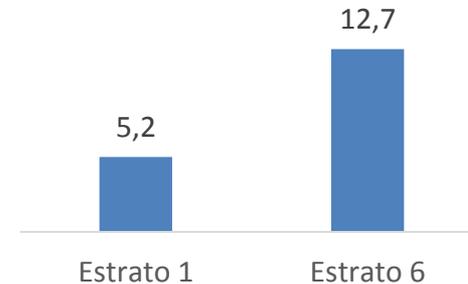


Matriculados en cada grado (miles). 2012



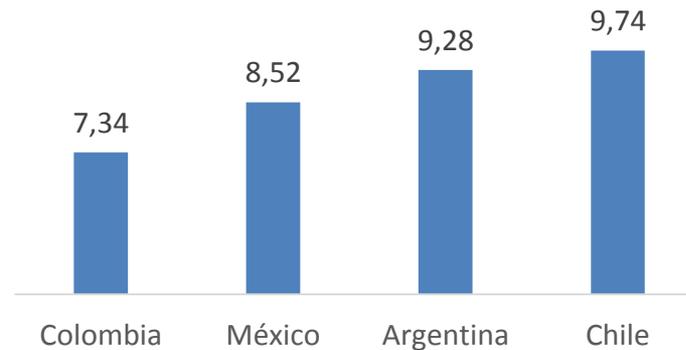
Deserción acumulada del 50%

Años Promedio de educación según estrato. 2010



Diferencias socioeconómicas y regionales

Años promedio de educación mayores de 25 años



Hay rezagos en logro educativo frente a países de la región



4

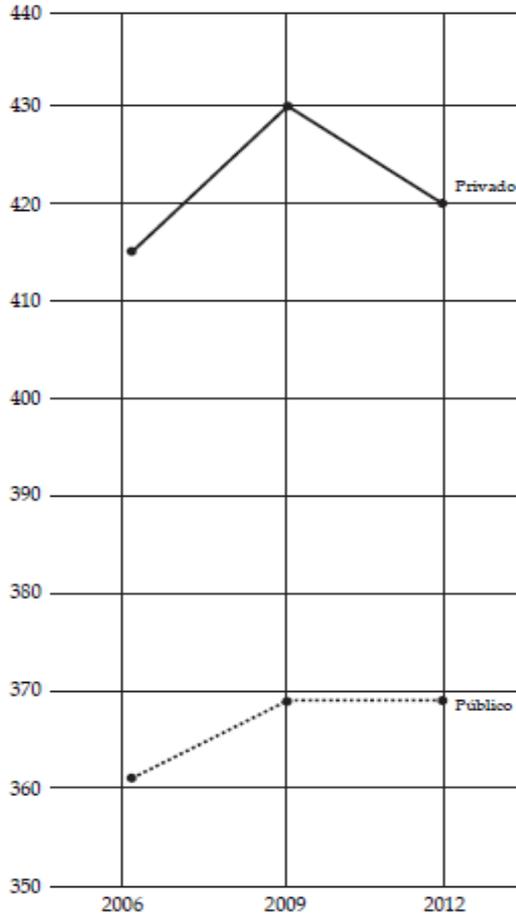
La calidad de la educación ha disminuido y existen diferencias por zonas y tipo de establecimiento



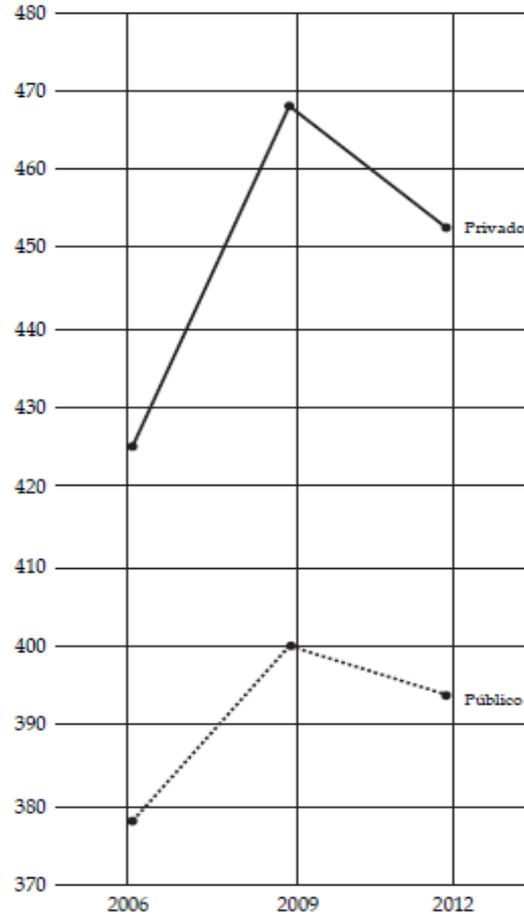
PISA. Colombia

Diagnóstico

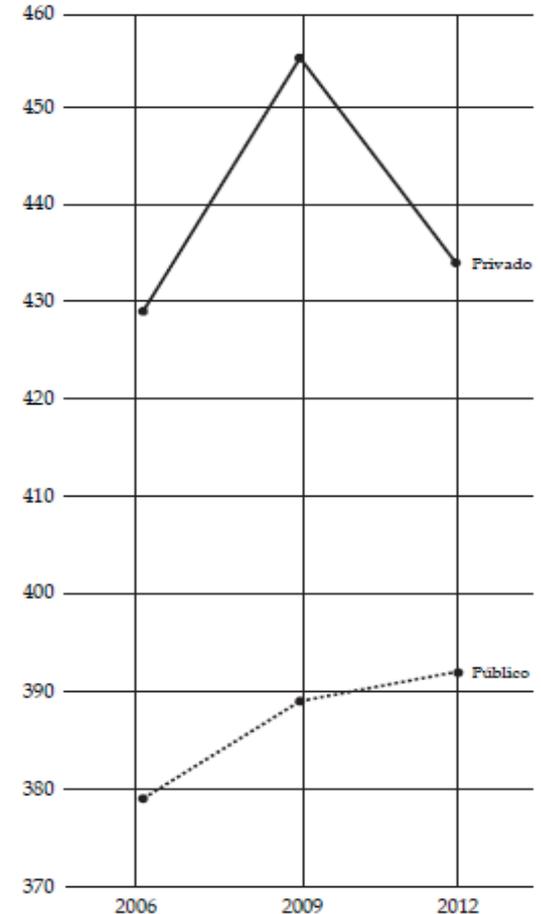
Matemáticas



Lectura



Ciencias



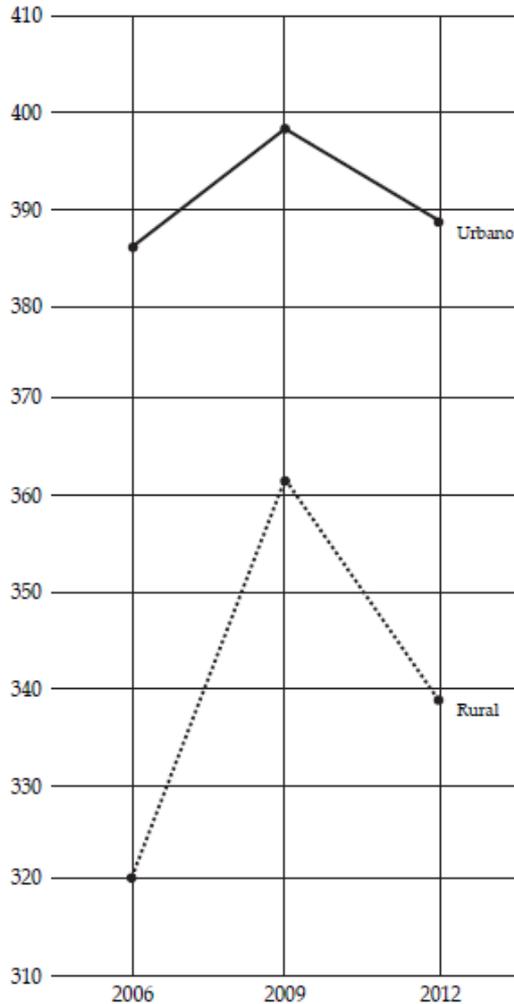
Se presentan brechas entre colegios privados y públicos en materia de calidad. Algunos retrocesos recientes



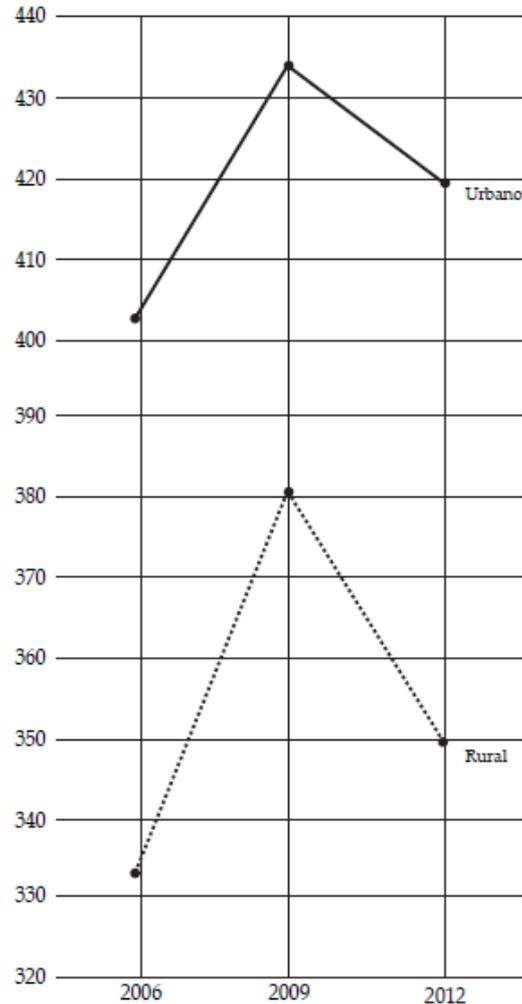
PISA. Colombia

Diagnóstico

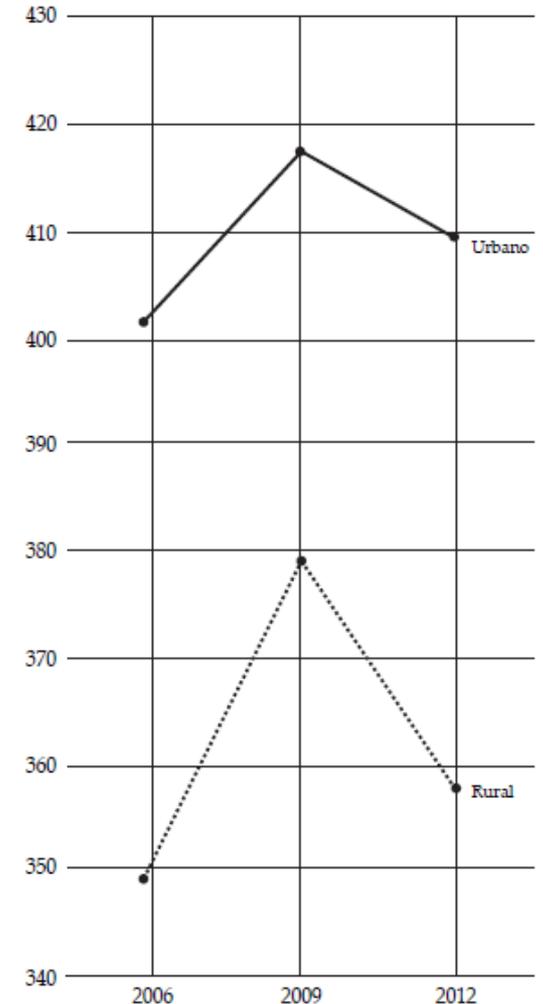
Matemáticas



Lectura



Ciencias



También se presentan brechas entre zonas. Algunos retrocesos recientes

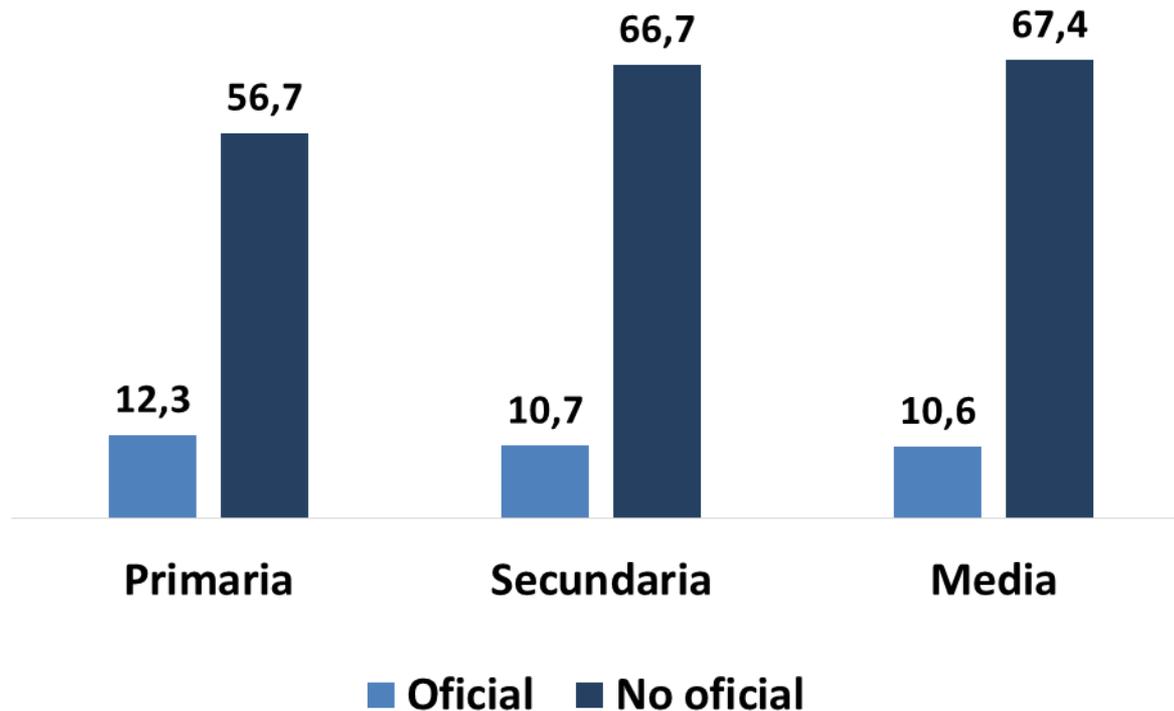


5

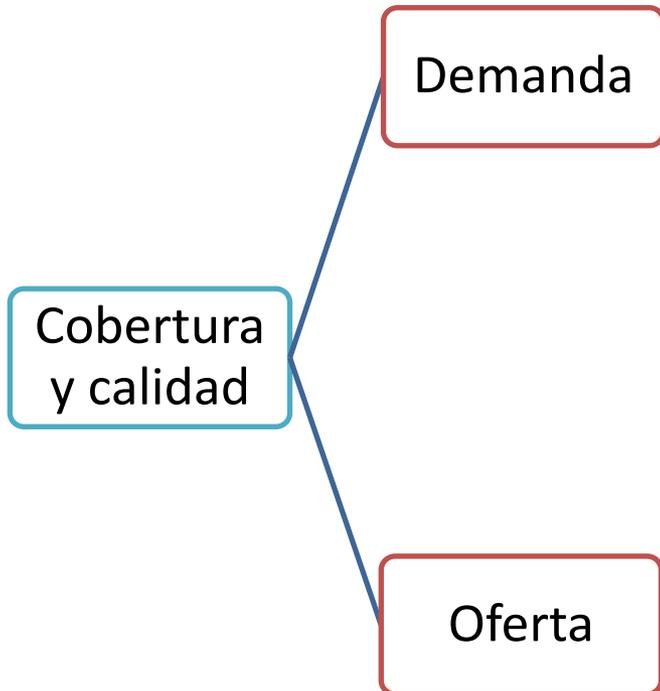
**Existen diferencias marcadas en
términos de la implementación de la
jornada única:
oficial vs. no oficial**



% de colegios con jornada completa. 2010



Aunque la Ley General de Educación de 1994 establece la jornada única para la educación pública, solo un bajo porcentaje de I.E. operan bajo esta modalidad (alrededor del 10%)



- Gratuidad escolar
- Transferencias Monetarias Condicionadas Alimentación y transporte escolar

- Docentes
- Infraestructura
- Duración de la jornada
- Gestión escolar
- Provisión de materiales
- Currículo



APP

- 1 Mejorar el manejo del recurso docente
- 2 Ampliar la jornada de estudios
- 3 Asegurar una infraestructura adecuada
- 4 Establecer un esquema de educación adaptado a las zonas rurales
- 5 Incorporar de manera adecuada las TIC al sistema educativo
- 6 Incorporar el conocimiento generado por experiencias exitosas en el sector privado

García, Maldonado & Rodríguez (2014)



DNP Departamento
Nacional
de Planeación

Costo de las principales acciones

*If you think education is
expensive, try ignorance!*

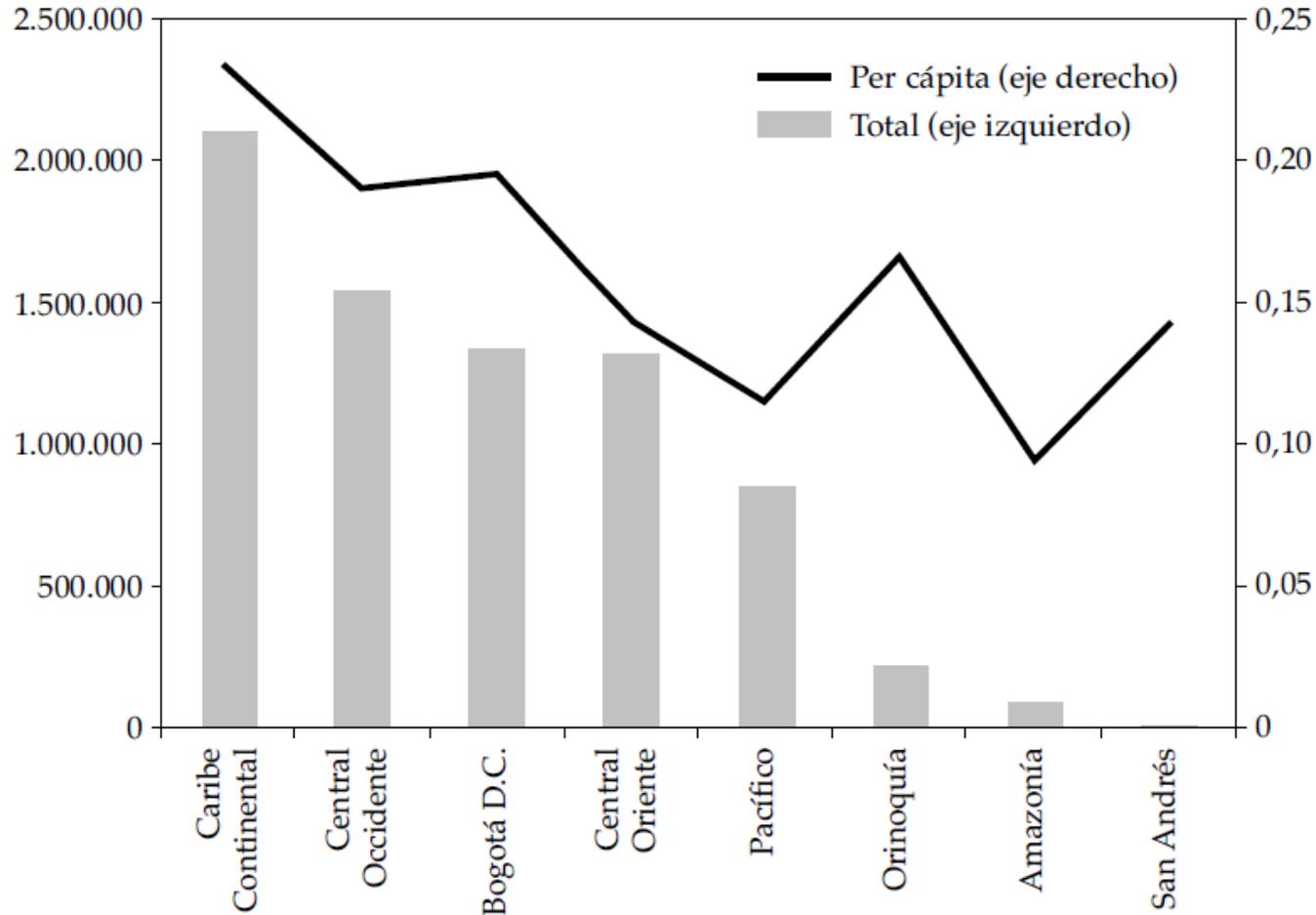
Derek Bok



- **Política de docentes:** de 1,6 billones en 2015 a 3,3 billones en 2030
- **Jornada escolar de 8 horas:** de 760 mil millones en 2015 a 5,2 billones en 2030
 - *Infraestructura:* 480 mil millones cada año durante los próximos 15 años
- **Programa de Educación Rural:** 30 mil millones cada año



Inversión total y per cápita por regiones jornada única (infraestructura) 2009





DNP Departamento
Nacional
de Planeación

Educación superior



Aumento de cobertura y requerimiento de infraestructura

Fodeseop (2011)

Escenario	Cobertura bruta en 2020
Escenario 1 (lineal)	57,15%
Escenario 5 (Capacidad ociosa, metas MEN y aumento de T&T)	74,22%

A 2020 se requiere un área total construida al rededor de 15 millones de metros cuadrados y cerca de 10 computadores por cada 100 estudiantes

En promedio, la inversión anual en infraestructura es de \$ 1,5 billones



DNP Departamento
Nacional
de Planeación

La Propuesta

Desarrollar una Estrategia gradual e integral de implementación y desarrollo de Asociaciones Público Privadas en educación–APP, acorde con los retos que enfrenta el sector para los próximos años
(educación básica, media y superior)



Eje 1. Identificación de bases para el APP-S, de los aspectos técnicos, jurídicos, financieros, administrativos, de gestión y capacidad, que promuevan y/o limitan la aplicación del esquema de APP para educación

Eje 2. Definición y desarrollo **de instrumentos para fortalecer la regulación** de las APP-S con incentivos adecuados y herramientas para su implementación.

Eje 3. Reconocimiento **de actores** (Gobierno Nacional, Entidades territoriales competentes, sector educación, sector privado) competentes en el desarrollo del APP –S, e **identificación y fortalecimiento de sus capacidades.**

Eje 4. Estructuración y desarrollo de **ejercicios piloto**, que retroalimenten el desarrollo de los anteriores ejes y permitan la implementación generalizada de la estrategia.

Eje 5. Difusión, desarrollo e implementación de la estrategia en condiciones viables y sostenibles para el Estado y los particulares.

Eje 6. Definición de un **esquema de seguimiento, control y evaluación** a la estrategia general.

Ejes Estratégicos.



Fase I Fundamentación

Eje 1. Identificación de las bases, jurídicas, legales, administrativas y financieras de la estrategia de APP en educación

Eje 2. Identificación de instrumentos requeridos para fortalecer la regulación, incentivos adecuados, herramientas para su implementación

Eje 3. Reconocimiento de actores (Gobierno Nacional, Entidades territoriales competentes, sector educación, sector privado) competentes en el desarrollo de APP en educación

Eje 4. Desarrollo de elementos para la Estructuración de ejercicios piloto.

El Gobierno espera desarrollar una Consultoría con apoyo del BID, para avanzar en la primera fase.



Aspectos a destacar: Los APP...

1. Constituyen una herramienta contractual de **largo plazo** a disposición del sector público, en **cualquier nivel de gobierno**
2. Permite **vincular al sector privado** con un **objeto específico** para proveer bienes públicos y sus servicios relacionados, como **solución a una necesidad** identificada dentro de las políticas o planes de desarrollo correspondientes
3. Involucra **la retención y transferencia de riesgos entre las partes** y la **definición de los mecanismos de pago**, relacionados con la disponibilidad y el nivel de servicio del bien provisto
4. Facilitan la **provisión y mantenimiento a largo plazo** de infraestructura y bienes públicos, dentro de unos **parámetros de disponibilidad y calidad pactados**



DNP Departamento
Nacional
de Planeación

Datos de Contacto

Tel. (+57 1) 3815000
Calle 26 13-19
Bogotá - Colombia

www.dnp.gov.co